Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 8 «Аюна» город Кяхта

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом МАДОУ  детский сад № 8 «Аюна»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цыпылова М.В.  (протокол от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_) | УТВЕРЖДЕНА  приказом МАДОУ  детский сад № 8 «Аюна»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Серебренникова Н.Н.  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_ |

СОГЛАСОВАННО

На заседании родительского комитета

Протокол № 1 от 31.08.2023 год

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 8 «АЮНА»**

Кяхта 2023 г.

| **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | Стр. |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 8 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 9 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 11 |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 18 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 24 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 31 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 37 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 40 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 43 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 52 |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 79 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 81 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 82 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 85 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 85 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 86 |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 91 |
| **4.** | **Дополнительный раздел: краткая презентация Программы** | 97 |

**2.7. Рабочая программа воспитания**

**Целевой раздел рабочей программы воспитания.**

***Цели и задачи воспитания***.

***Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО*** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

***Общие задачи воспитания в МАДОУ детский сад № 8 «Аюна»:***

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания.**

**1. Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**2. Духовно–нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**3. Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**4. Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**6. Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**7. Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

***Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно–нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

***Региональный компонент воспитательной работы***

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Бурятия и Кяхтинским районом.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- подвижные игры и забавы народов родного края;

- слушание музыки и песен авторов Республики Бурятии;

- наблюдения в природе региона;

- чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей родного края;

- знакомство с народно-прикладным искусством Республики Бурятии.

**1. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.**

1.1. **Уклад МАДОУ детский сад № 8 «Аюна».**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ детский сад № 8 «Аюна», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ детский сад № 8 «Аюна».

Основные характеристики МАДОУ детский сад № 8 «Аюна»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия** | Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования |
| **Принципы жизни и воспитания в детском саду** | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МАДОУ детский сад № 8 «Аюна» и законодательством РФ |
| **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам** | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю |
| **Ключевые правила детского сада** | Сложились правила и нормы:   * проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; * выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); * участие в коллективном труде; * выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; * соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; * доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. |
| **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду** | Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада** | Оформлен патриотический уголок, где представлена символика РФ, Республики Бурятии, города Кяхта и детского сада.  Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»  Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.  - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.  - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.  -Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности. |
| **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада (Договор сотрудничества)** | МАДОУ детский сад № 8 «Аюна» сотрудничает с социальными партнерами:   * «Детская библиотека» – проводит совместные акции, экскурсии; * МБОУ СОШ № 4, 3 – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки * Кяхтинский краеведческий музей им.Академика В.А.Обручева - проводит экскурсии, выставки. * МАУДО «Кяхтинская детская школа искусств» - проводит совместные мероприятия, концерты, праздники. |

**1.2**. **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МАДОУ детский сад № 8 «Аюна». Они определяют:

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**1.3. Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МАДОУ детский сад № 8 «Аюна» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

* быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников МАДОУ детский сад № 8 «Аюна» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**1.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

* образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
* образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
* образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-

эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**1.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

* + 1. ***Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания***

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

-Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

-Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

-Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, по средством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении и уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МАДОУ детский сад №8 «Аюна» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

Труд детей;

Совместной деятельности со взрослыми;

Ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца – это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками.

С участием отцов в МАДОУ детский сад № 8 «Аюна» проводятся

Конкурсы поделок -самоделок;

Спортивные развлечения.

Помощь в благоустройстве группы и участка.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п.

Многие семьи ДОУ состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДОУ необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям. Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в ДОУ.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо: систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Педагоги ДОУ должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома; систематически организовывать с воспитанниками ДОУ и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

Предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Родители часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОУ и в групповых уголках.

Беседа – наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МАДОУ Детский сад № 8 «Аюна», методы обучении и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь МАДОУ Детский сад № 8 «Аюна» позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОУ и на информационных стендах для родителей хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

***1.6. События образовательной организации.***

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МАДОУ детский сад № 8 «Аюна» проводятся в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

***1.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ детский сад № 8 «Аюна».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ детский сад № 8 «Аюна» относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Конкурсы, акции, выставки и ярмарки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календарный период | Наименование мероприятия | Возрастной диапазон участников |
| сентябрь | Акция «День Байкала» | Дети подготовительной группы |
| сентябрь | Ярмарка «Дары осени» | Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги |
| сентябрь | Выставка творческих работ «Мой любимый воспитатель» | Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги |
| октябрь | Акция «Колокольчик с любовью» ко Дню учителя | Дети подготовительной группы |
| ноябрь | Конкурс чтецов – стихи о Родине, Росси | Дети старших, подготовительных групп |
| ноябрь | Конкурс чтецов «Маме посвящается!» | С4 до7лет |
| ноябрь | Выставка стенгазет «День народного единства» | Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги |
| ноябрь | Акция «организация птичьей «столовой»» (12 ноября –Синичкин день) | С 4 до 7 лет |
| ноябрь | Ярмарка «Хлеб – всему голова» | Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги |
| декабрь | Конкурс рисунков и плакатов  «Берегите,елки!»  Конкурс творческих работ | Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги |
| февраль | Выставка рисунков «Мужество, сила, отвага» | Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги |
| Февраль | Конкурс смотра строя и песни | 5-7лет |
| Март | Конкурс творческих работ «Все цветы для любимых мам»» | Всевозрастные группы,  семьи воспитанников, педагоги |
| апрель | Выставка поделок «Далекий космос» | Всевозрастные группы, семьи воспитанников, педагоги |
| апрель | Конкурс ко Дню земли | 5-7 лет |
| май | Акция «Окна Победы» | Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги |
| Май | Конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся!» | Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги |

# Перечень музыкальных праздников и развлечений в детском саду

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Возрастные группы | Время  проведения |
| Праздник «День знаний». | Старшие, подготовительные группы | Сентябрь |
| Праздник «Осенний праздник». | Все группы | Октябрь |
| Развлечение ко Дню матери  «Мамочка родная». | Все группы | Ноябрь |
| Праздник «Новый год». | Все группы | Декабрь |
| Развлечение «Рождественские дни». | Средние, старшие, подготовительные группы | Январь |
| Развлечение «День защитника Отечества». | Все группы | Февраль |
| Развлечение «Веселая Масленица!». | Старшие, подготовительные группы | Март |
| Праздник «Мамин праздник». | Все группы | Март |
| Развлечение «Весенний праздник». | Все группы | Март/  Апрель |
| Развлечение «Салют Победы». | Средние, старшие, подготовительные группы | Май |
| Праздник «Выпускной бал». | Подготовительные группы | Май |

# Перечень физкультурных праздников и развлечений в детском саду

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование* | *Возрастные группы* | *Время*  *проведения* |
| Развлечение «Здоровым быть здорово». | Младшие, средняя, старшая, подготовительные группы | Сентябрь |
| Семейный праздник «Мы за здоровый образ жизни» | Подготовительные группы | Сентябрь |
| Развлечение «Осенние забавы». | Все группы | Октябрь |
| Развлечение «Красный, желтый, зеленый». | Младшая группа | Ноябрь |
| Развлечение «Путешествие в Светофорию». | Младшие, средняя, старшая, подготовительные группы | Ноябрь |
| Семейный зимний праздник «Семейные старты». | Старшая, подготовительные  группы | Декабрь |
| Праздник «Зимние забавы Снеговика». | Младшие, средняя, старшая, подготовительные группы | Январь |
| Развлечение «Веселые снежинки» | Младшая группа | Январь |
| Развлечение «Сильные, смелые, ловкие». | Все группы | Февраль |
| Семейный праздник «Наши мамы самые спортивные». | Старшая, подготовительные  группы | Март |
| Развлечение «Космическое путешествие». | Средняя, старшая,  подготовительные группы | Апрель |
| Праздник «Мама, папа, я– безопасная семья!». | Младшие, средняя, старшая, подготовительные группы | Май |
| Развлечение «Быть здоровыми хотим». | Младшая группа | Май |

**1.8. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Части среды, которые используются в воспитательной работе:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ детский сад № 8 «Аюна»;
* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ детский сад № 8 «Аюна»;
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МАДОУ детский сад № 8 «Аюна» является гармоничной и эстетически привлекательной.

**1.9. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

***В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Социальные партнеры*** | ***Содержание работы*** |
| МБОУ СОШ № 4, 3 города Кяхта; (Договор сотрудничества) | Экскурсии; совместные познавательные викторины, спортивные развлечения; выставки детского творчества. |
| МБУ «Кяхтинская централизованная библиотечная сеть» (Договор сотрудничества) | Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, читательские вечера |
| ГАУК РБ «Кяхтинский краеведческий музей имени академика В.А.Обручева» (Договор сотрудничества | Посещение выставок и экскурсий |
| МАУДО «Кяхтинская детская школа искусств» (Договор сотрудничества) | Музыкальные гостиные, совместные концерты, театральные постановки, выставки |

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

1. Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
2. Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ, так и МБОУ СОШ № 3, 4 города Кяхты.
3. Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.
   * 1. **Организационный раздел рабочей программы воспитания.**

**2.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности *(в соответствии со штатным расписанием ОО)* | Функционал, связанный  с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий детским садом  Заведующий | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; * контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Старший воспитатель  Старший воспитатель | * организация воспитательной деятельности в ДОУ; * разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений,   проектов и программ воспитательной работы и др.);   * анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; * планирование работы в организации воспитательной деятельности; * организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; * проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; * организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; * проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; * организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; * участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * развитие сотрудничества с социальными партнерами; * стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Воспитатель  Музыкальный руководитель | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; * формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; * организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; * внедрение здорового образа жизни; * внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; * организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| М  Младший воспитатель | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; * участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей проводится в соответствии с требованиями федерального законодательства. Реализацию ООП ДО в МАДОУ, в том числе и РПВ обеспечивают квалифицированные кадры в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

**2.2. Нормативно**-**методическое обеспечение рабочей программы воспитания**

        Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МАДОУ на 2023-2028 гг.

- Годовой план работы МАДОУ на 2023-2024учебный год

- Календарный учебный график

 - Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ в разделе «Документы», «Образование» [(https://auna8.tvoysadik.ru](file:///C:\Users\User\Downloads\PDF)/).

**2.3. Условия работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

*Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред.*** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей:*** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

При проектировании содержания Программы учитывали климатические особенности региона, к которому относится Республика Бурятия. Это время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; режима работы детского сада в режиме полного дня (10-и часовое пребывание детей), погодные условия и т.д.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок (режим) дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2) летний период (июнь-август), когда дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий.

Содержание образования в МАДОУ учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов Бурятии.

МАДОУ детский сад № 8 «Аюна» посещают дети разных национальностей: русские, буряты, татары.

Составной частью воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В ДОУ демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.

**Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции**

**МАДОУ детский сад № 8 «Аюна»,**

**план воспитательной работы в соответствии с ФОП**

### **ФОП п.36.4**

Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами возрастных групп.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Календарная неделя*** | ***Дата и***  ***название***  ***праздника (события)*** | ***Ранний возраст*** | | ***Группа среднего возраста***  ***3- 4 лет*** | | | ***Группа старшего возраста 4-5 лет*** | | | | | ***Подготови тельная группа*** | |
| ЯНВАРЬ  1 неделя  01.01– 08.01 | выходные |  | |  | | |  | | | | |  | |
| ЯНВАРЬ  2 неделя  08.01– 12.01 | **11.01**  Международный день спасибо | Вежливые слова. Учимся говорить вежливые слова | | В мире  вежливых слов | | | Королевство этикета | | | | | Этикет и его история | |
| ЯНВАРЬ  3 неделя  15.01– 19.01 | **19.01**  Всемирный день снега  **20.01**  День пингвина | Зимние забавы | | Зимние развлечения | | | Путешествие на Север  (Народы Севера, животный  и растительный мир) | | | | Животный мир Севера | | |
| ЯНВАРЬ  4 неделя  22.01– 26.01 | **27.01**  День полного снятия блокады  Ленинграда | Мебель | | Какая бывает мебель? | | | Правильное питание | | | | | Город-герой Ленинград.  Подвиг ленинградцев | |
| **29.01**  День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста |  | |  | | | Мероприятие со вместо с детской библиотекой (договор сотрудничества | | | | | Мероприятие со вместо с детской библиотекой (договор сотрудничества) | |
| ФЕВРАЛЬ  1 неделя  29.01– 02.02 | **29.01**  День рождение автомобиля | Транспорт. Машины вокруг нас | | Транспорт. Соблюдаем ПДД | | | Мир транспорта. Дорожная безопасность | | | | | В мире  транспорта и механизмов.  Безопасность на транспорте | |
| ФЕВРАЛЬ  2 неделя  05.02 – 09.02 | **08.02**  День российской науки | Мир неживой природы Песок и вода | | Мир неживой природы.  Свойства и материалы. | | | Путешествие на машине времени в мир предметов, техники, механизмов,  изобретений | | | | | Великие ученые нашей страны и их изобретения | |
| ФЕВРАЛЬ  3 неделя  12.02 – 16.02 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Народная игрушка | | Народные промыслы | | | Народная культура и традиции родного края | | | | | Народная культура и традиции России | |
| ФЕВРАЛЬ  4 неделя  19.02 – 23.02 | **21.02** Международный день родного языка |  | |  | | | Мероприятие со вместо с СОШ № 4 (договор сотрудничества) | | | | | Мероприятие со вместо с СОШ № 4 (договор сотрудничества) | |
| **23.02**  День защитника отечества | Наши папы | | День защитника Отечества | | | День защитника Отечества | | | | | День защитника Отечества | |
| МАРТ  1неделя 26.02 –01.03 | **03.03**  Всемирный день дикой природы |  | | Прогулка по зоопарку | | | Подводный мир России | | | | | Подводный мир нашей планеты | |
| МАРТ  2 неделя  04.03 –  08.03 | **08.03**  Международный женский день | Наши мамы и бабушки | | 8 марта. Праздник бабушек и | | | 8 марта. Праздник бабушек и мам | | | | | 8 марта. Праздник бабушек и мам | |
|  |  | | | мам | | |  | | | | |  |
| МАРТ  3 неделя  11.03 – 15.03 |  | Весна | | | Сезонные изменения моего края | | | Знаменитые люди моего края | | | | | Знаменитые люди России |
| МАРТ  4 неделя  18.03 –22.03 | **18.03**  День воссоединения Крыма с  Россией |  | | |  | | |  | | | | | Путешествие в Крым |
| **22.03**  Всемирный день водных  ресурсов | Водичка-водичка | | | Вода вокруг нас | | | Водные ресурсы России | | | | | Водные ресурсы России |
| МАРТ  5 неделя  25.03 – 29.03 | **Последняя неделя марта** – неделя детской книги | Неделя сказок | | | Неделя детской книги | | | Неделя детской книги | | | | | Неделя детской книги |
| АПРЕЛЬ  1 неделя  01.04– 05.04 | **01.04**  День смеха |  | | |  | | | Тематический день «Мы  веселимся, мы смеемся» | | | | | Тематический день «Мы  веселимся, мы смеемся» |
| **07.04**  Всемирный день здоровья | Я расту. Я здоровье берегу | | | Я расту. Я здоровье  берегу | | | Я расту. Я здоровье  берегу | | | | | Я расту. Я здоровье берегу |
| АПРЕЛЬ  2 неделя  08.04– 12.04 | **12.04**  День космонавтики | Мы едем, летим и плывем | | | Космические путешествия | | | Всемирный день авиации и космонавтики | | | | | Всемирный день авиации и космонавтики |
| АПРЕЛЬ  3неделя  15.04– 19.04 | **18.04**  Международный день памятников и выдающихся  мест | Строим дом. Достопримечательности нашего города | | | Достопримечательности нашего города | | | Архитектурные и природные памятники родного края | | | | | Архитектурные природные памятники родного края |
| АПРЕЛЬ  4 неделя  22.04 –26.04 | **22.04**  Международный день Земли | Земля наш общий дом. Домашние птицы | | | Земля – наш общий дом (домашние и дикие животные, комнатные  растения) | | | Земля – наш общий дом (будь природе другом) | | | | | Земля – наш общий дом (будь природе другом) |
| МАЙ  1 неделя  29.04–03.05 | **30.04**  День пожарной охраны | Неделя безопасности | | | Мой дом безопасность в доме | | | Пожарная безопасность | | | | | Пожарная безопасность |
| МАЙ  2 неделя  06.05– 10.05 | **09.05**  День Победы |  | | | День Победы | | | День Победы | | | | | День Победы |
| МАЙ  3 неделя  13.05– 17.05 | **13.05**  Всемирный день одуванчика | Разноцветный мир. Сенсорное развитие. Цветы | | | Цветы и травы | | | Луга и поля нашей родины | | | | | Природные зоны России |
| МАЙ  4 неделя  20.05 – 24.05 | **20. 05**  Всемирный день пчел | Насекомые | | | Насекомые | | | Многообразие мира насекомых | | | | |  |
| **24.05**  День славянской письменности  и культуры |  | | |  | | |  | | | | | Скоро в школу мы пойдем |
| МАЙ  5 неделя  27.05 – 31.05 |  | Вот какие мы большие.  Скоро лето | | | Скоро лето | | | Скоро лето | | | | | Скоро лето |
| Мероприятия ДОО во время летней оздоровительной кампании | | | | | | | | | | | | | |
| ИЮНЬ | **01.06**  **05.06**  **12.06**  **20.06**  **22.06** | | -Праздник «День защиты детей»   * День эколога * День России * Спортивное развлечение «Здравствуй, лето!» * День памяти и скорби. | | | | | | | | | | |
| ИЮЛЬ | **08.07**  **15.07**  **30.07** | | -Праздник «День семьи, любви и верности»   * День Нептуна * Спортивный досуг, посвященный международному дню дружбы | | | | | | | | | | |
| АВГУСТ | **12.08**  **17.08**  **22.08**  **27.08** | | * День физкультурника * День бездомных животных * Праздник «День Российского флага» * День российского кино | | | | | | | | | | |
| СЕНТЯБРЬ  1 неделя  01.09 | **01.09**  День знаний | | Адаптация | | | Здравствуй, детский сад! | | | Наш любимый детский сад | Скоро в школу | | | |
| СЕНТЯБРЬ  2 неделя  04.09 –08.09 | 9-10 сентября День города Москвы | | Адаптация | | | Здравствуй, детский сад! | | | Главный город нашей страны | Две столицы России | | | |
| СЕНТЯБРЬ  3 неделя  11.09 –15.09 | **15.09**  Российский день леса | | Адаптация | | | Прогулка в Лес. Деревья. | | | Прогулка в Лес | Леса России | | | |
| СЕНТЯБРЬ  4 неделя  18.09– 22.09 | **21.09**  Всемирный день мира | | Здравствуй, детский сад! Давайте  познакомимся. | | | Мы дружные ребята | | | Я и мои друзья | Я и мои друзья | | | |
| СЕНТЯБРЬ  5 неделя  25.09– 29.09 | **27.09**  День воспитателя и всех дошкольных работников | | Наши игрушки Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду? | | | Я и детский сад. Профессии в детском саду | | | Я и взрослые в детском саду | Детский сад — мой второй дом | | | |
| ОКТЯБРЬ  1 неделя  02.10–06.10 | **04.10**  День защиты животных | | Дикие животные | | | Дикие животные родного края | | | Животный мир России и его охрана | Животный мир нашей планеты и его охрана | | | |
| ОКТЯБРЬ  2 неделя  09.10– 13.10 | **15.10**  День собирания осенних листьев | | Осень. Деревья | | | Осень, и сезонные изменения природы  родного края | | | Растительный мир нашего региона | Разнообразие растительного  мира России | | | |
| ОКТЯБРЬ  3 неделя  16.10– 20.10 | **16. 10**  Всемирный день хлеба | |  | | |  | | | Откуда хлеб пришел | Сельские профессии | | | |
| **20.10**  День повара | | Овощи | | | Дары земли: Овощи  и фрукты | | |  |  | | | |
| НОЯБРЬ  1 неделя  30.10– 03.11 | **04.11**  День народного единства | | Мой дом и его части | | | Город, в котором мы живем.  Мы живем в России | | | Мой родной край. День народного  единства | Родная страна День народного единства | | | |
| НОЯБРЬ  2 неделя  06.11 –10.11 | **10.11**  Всемирный день науки | |  | | |  | | | Мир неживой природы | Полезные ископаемые России | | | |
| **12.11**  День синички | | Птицы | | | Птицы  нашего региона | | |  |  | | | |
| НОЯБРЬ  3 неделя  13.11– 17.11 | **16.11**  Всемирный день  толерантности (терпимости) | | Одежда обувь | | | Посуда и продукты питания | | | Народы России | Народы разных стран | | | |
| НОЯБРЬ  4 неделя  20.11– 24.11 | **26.11.23**  День матери в России (последнее  Воскресенье ноября) | | Моя семья Мама, папа, я – наша дружная семья | | | Моя семья. | | | Семья и семейные традиции | Семья и  семейные традиции народов России.  День матери в разных странах | | | |
| Декабрь  1 неделя | **08.12**  Международный день художника | | Труд взрослых | | | Труд взрослых. Профессии | | |  |  | | | |
| 09.12  День Героев Отечества | |  | | |  | | | Героические профессии | Герои нашей Родины | | | |
| ДЕКАБРЬ  2 неделя  11.12– 15.12 | **12.12**  День Конституции Российской  Федерации | |  | | |  | | | Государственные символы России и моего края | История моей страны | | | |
| ДЕКАБРЬ  3 неделя  18.12– 22.12 |  | | Новый год стучится в дверь | | | Новый год стучится в дверь | | | Новогодние традиции России | Новогодние традиции мира | | | |
| ДЕКАБРЬ  4 неделя  25.12– 29.12 | **29.12**  День пушистой елочки  **30.12** День елочных игрушек  **31.12**  Новый год | | В гости елочка пришла | | | Все встречают Новый год | | | Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод | Все встречают Новый год Дружно встали в хоровод | | | |